

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска


М.А. Аксенова

« 11 » 11 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом
МАОУ СШ № 3
(протокол от 14.11.2024
№ 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАОУ СШ № 3
от 14.11.2024 г.
№ 555

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	13
3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения...	13
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	20
4. Основные направления развития организации.	38
4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	40
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	42
6. Механизмы реализации Программы развития.....	46
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	48
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	50

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МАОУ СШ № 3)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации)

	Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 3 города Красноярска; – Приказ № 454/п от 24.09.2024г. «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 3 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося, в соответствии с запросами участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить уровень результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ. 2. Развить детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся. 3. Внедрить в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 4. Создать образовательные условия для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике. 5. Использовать психолого-педагогическую, информационную и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, комфортные, условия обучения. 6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 7. Модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, создать безопасную цифровую образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Сохранение и улучшение позиции школы в рейтинге системы образования г. Красноярска: – обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального

развития	государственного образовательного стандарта; – качество образования соответствует муниципальным и региональным показателям; – сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону. 2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: – повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся. 3. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах. 4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: – 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с – ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 5. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 6. Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов, в том числе для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме. 7. Сохранение благоприятного психологического климата: – отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;
----------	---

	– отсутствие случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов; – реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогов и представителей родительского комитета МАОУ СШ № 3.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Анализ выполнения программы развития МАОУ СШ № 3 за предыдущий период. Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». Подготовка необходимых локальных актов.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<i>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск</i> <i>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат».</i> Разработка системы мониторинга реализации программы. Реализация мероприятий плана действий программы. Реализация подпроектов в соответствии с направлениями программы: «Успех каждого ребенка», «Сетевая форма обучения», «Мой город, мой край», «Спорт доступен каждому», «От конкурсного движения к качеству образования», «Мы вместе!», «Цифровая образовательная среда». Сопровождение реализации программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработка данных. Анализ реализации «Программы Развития» МАОУ СШ № 3. Проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития МАОУ СШ № 3.
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития. Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Директор школы – Морозова Ю.М. Заместители директора по УВР – Зиганшина З.С., Мартынова С.Н., Копылова Н.А. Заместитель директора по ВР – Загребелина Н.М. Заместитель директора по ХЧ – Курганская Е.Е.
---------------------------------------	---

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» г. Красноярск (МАОУ СШ № 3). 2. 23 сентября 1963г. 3. ИНН 2463032973. 4. Информацию об учредителе - муниципальное образование город Красноярск. 5. Лицензия - серия 24Л01 № 0001462, регистрационный № 8291-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края 28.10.2015 № 2526-18-02. 6. 660030, г. Красноярск, ул. Ботаническая, д. 22а. 7. Контакты: 8(391)246-77-27, E-mail: sch3@mailkrsk.ru, сайт https://sch3krsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На 02.09.2024г. на уровне начального общего образования – 467 обучающихся; – на уровне основного общего образования – 532 обучающихся; – на уровне среднего общего образования – 60 обучающихся. В школе обучается 33 ребенка с ОВЗ и 16 детей-инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления Школы: Директор; Органами коллегиального управления Школы являются: – Наблюдательный Совет, – общее собрание трудового коллектива, – педагогический совет, – методический совет, – классные родительские собрания, – общешкольный родительский комитет, – школьный парламент. Органы управления Школы действуют на основании Устава. Школа реализует программы (в соответствии с лицензией): – начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года); – основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет); – среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года); – программы дополнительного образования для детей и

	взрослых. В школе создана и успешно функционирует целостная воспитательная система, направленная на обеспечение самоопределения личности ученика, его успешной социализации. Для создания условий по организации насыщенной воспитывающей среды в школе много внимания уделяется развитию системы дополнительного образования обучающихся через деятельность детских объединений дополнительного образования по направлениям: художественное (вокал, игра на гитаре, ИЗО-студия, театр, квиллинг), физкультурно-спортивное (каратэ, волейбол, футбол, шахматы), социально-педагогическое (“дошколенок”, “пресс центр”), техническое (робототехника). Дополнительные образовательные услуги реализуются через внеурочную деятельность, кружки, секции и платные образовательные услуги. В Школе внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно-практические конференции. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: спортивный зал, кабинет информатики, кабинет физики, химии и биологии (с лаборантской), кабинет музыки, кабинет технологии, кабинеты иностранного языка, кабинеты узких специалистов (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, социальный педагог), библиотека. Имеются специализированные помещения: столовая с пищеблоком, медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски, 2 интерактивные панели, 3D принтер. Все учебные кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети интернет. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, интернет, модем), имеется абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для
--	--

	хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно – популярной, художественной литературы на английском языке, учебной литературы, периодических изданий. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Для комфортного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе создаются условия по развитию доступной среды, это: индукционная система «UltraSonic», лупа, алюминиевые полосы ограничители, контурные маркировочные ленты, учебная литература, многофункциональный учебный инвентарь, универсальная система вызова персонала, беспроводная влагозащитная кнопка вызова DS-510, поручни в туалетные комнаты (мужской, женский), выделено место для инвалидов на школьной парковке. Приоритетами школы является: – обновление технических и информационно-цифровых ресурсов школы; – обеспечение условий доступности образовательной среды в школе. К инфраструктурным минусам можно отнести: – отсутствие актового зала для проведения массовых мероприятий; – количественные показатели учащихся превышают проектную мощность здания школы.
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с режимом учебных занятий и внеурочной деятельности. Учебная деятельность организована в 2 смены. Для 1 – 8 классов по пятидневной учебной неделе, для 9 – 11 классов – по шестидневной учебной неделе. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФОП.
Сведения о работниках ОО	На 02.09.2024 года в школе 62 сотрудника, из них 50 педагогических работников: 38 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 социальных педагога, 1 педагог-библиотекарь. В школе работают ее выпускники – 4 педагога. В педагогическом коллективе: почётный работник сферы образования Российской Федерации – 1 человек, награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека, нагрудным значком

	«Октябрьский район» за значительный вклад в развитие системы образования – 4 человека, победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 1 человек, дипломанты оргкомитета энциклопедии «Одарённые дети – будущее России!» - 2 человека. 81% сотрудников с высшим образованием; 86% педагогических работников имеют высшую/первую квалификационную категорию. Одной из важных задач педагогического коллектива является повышение образовательных результатов обучающихся. В течение 5 лет выпускники школы показывают стабильные результаты итоговой государственной аттестации. С каждым годом увеличивается количество учителей, которые активно участвуют со своими воспитанниками в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках партнерского взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными и культурными учреждениями: – МБУ «ЦППМСП № 5 «Сознание»», – КРОО «Русский лад», – центром социальной помощи семье и детям «Октябрьский», – молодежным центром Октябрьского района «Свое дело», – центром продвижения молодежных проектов «Вектор», – МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 1 им. Ф. Достоевского, – МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», – ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», – ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» - филиал Финансового университета, – Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение трех лет наблюдается сохранение качественных показателей по итогам прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации. Свыше 80% выпускников поступают на бюджетные места в ВУЗы города. Помимо учебных заведений Красноярска выпускники выдерживают конкурс и становятся студентами ВУЗов г. Томска, Москвы, Санкт-Петербурга. В 2022, 2024гг. в школе есть 100-балльники по русскому языку. Средний балл ЕГЭ по профильной математике по статистике выше муниципальных и федеральных показателей.

	Обучающиеся выходят на муниципальный этап ВсОШ по предметам: математика, физика, русский язык, литература. В 2023, 2024 году есть призеры регионального этапа ВсОШ. По итогам отборочного конкурса ученица 10 класса (2023г.), 11 класса (2024г.) посетила смену-погружение в образовательном центре «Сириус». Двое выпускников девятого класса прошли испытания и зачислены в ФМШ СФУ. В течение трех лет Школа является городской базовой площадкой по теме «Школа молодого педагога». Силами педагогов организованы и проведены мероприятия «Антифорум» в г. Красноярске. Обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Результатом деятельности являются призовые места на научно-практических конференциях разного уровня: – XII Международная студенческая научная конференция «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века», г. Ачинск (4 диплома первой степени, один диплом третьей степени); – муниципальный этап краевого молодежного форума «Научный потенциал Сибири» (5 дипломов второй степени, один диплом третьей степени); – региональная конференция Аграрного университета (диплом второй степени); – призовые места на конкурсе работ для обучающихся начальной школы «Самовенок» (5 работ). С 2023 года в школе функционирует бизнес-клуб «ИдеМикс». Участники клуба принимают участие в мероприятиях и приносят победы школе: 2024г., краевой конкурс по решению бизнес-кейсов, 1 место. Городской конкурс служб школьной медиации «Третий глаз»: «Путь медиатора», 1 место. На базе Школы совместно с Всероссийским созидательным движением КРОО «Русский лад» организуются Литературные гостиные, которые посещают гости района и города. Обучающиеся, посещающие секцию «Картэ», являются участниками, победителями и призерами спортивных соревнований разных уровней. Ежегодно дети с ОВЗ принимают участие в инклюзивных конкурсах чтецов и занимают призовые места. Школьная команда «Защитник Отечества» ежегодно участвует в Вахте Памяти у Памятного знака «Журавли», посвященной празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 35 баллов - средний уровень в интервале 29 – 39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие нескольких профилей обучения. Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования. Низкий уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.	Отсутствие ИУП для обучающихся. Отсутствие возможности перспективного прогнозирования Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Педагогический состав недостаточно компетентен в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В программе «Способные и одаренные дети» не предусмотрены активные формы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Модернизация методической службы с целью

		формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
--	--	--

Магистральное направление «**Воспитание**»: 18 баллов - средний уровень в интервале 16 – 19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

		Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»: 14 баллов - средний уровень в интервале 13 – 19 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие школьной спортивной площадки в соответствии с действующим санитарным законодательством. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов в связи с отсутствием вариативности выбора видов спорта в ШСК. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Слабая система работы по формированию мотивации у обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с

спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	---

Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов - средний уровень в интервале 8 – 11 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Переполненность классов (от 30 человек и выше), что затрудняет качественную работу учителей. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Отсутствуют профильные классы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «**Творчество**»: 22 балла - средний уровень в интервале 17 – 24 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**»: 24 балла - средний уровень в интервале 18 – 27 (мах=32)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Участие педагогов в конкурсном движении.	Неготовность части педагогов к предъявлению своего педагогического опыта (публикации, конкурсы и т.д.). Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ, участию в профессиональных конкурсах.	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

		Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей (в том числе с РАС), нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации, категорий детей с ОВЗ.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Ключевое условие «Образовательная среда»: 13 баллов - средний уровень в интервале 13 – 15 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Низкий процент зарегистрированных родителей (законных представителей) и обучающихся во ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	возможностью просмотров и комментирования.	основных общеобразовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
---	---	---

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 72-123, средний 124-173, высокий 174-210

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>155 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>35 баллов – средний уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применяются ЭОР из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.	Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучения детей с ОВЗ. Создание условий для участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Систематическое обновление публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. отсутствуют выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
---	--

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - средний уровень в интервале 16-19	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня
Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Продолжить работу по реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Органами коллегиального управления Школы являются: – Наблюдательный Совет, – общее собрание трудового коллектива, – педагогический совет, – методический совет, – классные родительские собрания, – общешкольный родительский комитет, – школьный парламент. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Функционирование Школьного парламента. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Участие обучающихся в волонтерском движении.	воспитания в полном объеме. Продолжена воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России». Продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». Увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении. Реализуются программы по направлениям краеведение и школьный туризм, причем по одному из направлений более 1 программы Органами коллегиального управления Школы являются: – Наблюдательный Совет, – общее собрание трудового коллектива, – педагогический совет, – методический совет, – классные родительские собрания, – общешкольный родительский комитет, – школьный парламент.
--	---

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>14 баллов - средний уровень в интервале 13 - 19</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение среднего уровня</i>
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В течение года проводится просветительские мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровье и образование» и ее полноценная реализация. От 15% до 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях.	Увеличение количества школьных спортивных команд. Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>11 баллов - средний уровень в интервале 8 - 11</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Продолжение реализации календарного плана профориентационной работы. Продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО. Продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Реализация системы профильных элективных курсов. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация работы с партнерами - предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Заключение соглашений о сотрудничестве. Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Продолжение реализации системы профильных элективных курсов.
--	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>22 балла - средний уровень в интервале 17 - 24</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Наличие 3 программ по направлению «Творчество». Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Наличие технологических кружков. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.

конференциях на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на различных уровнях. Функционирование 5 школьных творческих объединений. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного пресс-центра. 45% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения).	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне. Реализация сетевой формы дополнительных программ. Функционирование школьных творческих объединений. Увеличение числа школьников, являющихся членами школьных творческих объединений.
---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-17, средний 18-27, высокий 28-32)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>24 балла - средний уровень в интервале 18-27</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Использование единых подходов к штатному расписанию. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие школьных методических объединений учителей. Наличие школьного методического объединения классных руководителей. Более 40% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Более 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС и вопросам воспитания. создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам повышения квалификации.	компетенций. Реализация персонифицированных маршрутов профессионального развития педагогов (ИОМ). Рост компетенций педагогов и повышение качества образования, совершенствование системы наставничества. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.
---	---

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 16-19</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога. 90% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, педагога-психолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога - психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Совершенствование социально - психологической службы. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ обеспечение реализации антибуллинговой программы. Наличие тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
--	--

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов - средний уровень в интервале 13-15</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение среднего уровня</i>
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 90% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе. Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети, работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа». Использование IT-оборудования в образовательном процессе. Использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование Наблюдательного совета образовательной организации.	урочной и внеурочной обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
--	--

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента обучающихся. Участие в муниципальных проектах. Разработаны ООП по ФГОС в соответствии с ФООП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).	Отсутствие нескольких профилей обучения. Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования. Низкий уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет - технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	Материально - техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения. Кадровый дефицит.

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Орлята России»). Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Недостаточно реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Увеличение доисемей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.

		программы воспитания. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	
--	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ. Создан ШСК «Сокол», включенный в единый всероссийский реестр ШСК.	Отсутствие школьной спортивной площадки в соответствии с действующим санитарным законодательством. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности.	Ухудшение здоровья обучающихся. Низкий уровень социальной активности обучающихся и родительской общественности в вопросах пропаганды здорового образа жизни.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
--	---	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Дефицит временных ресурсов, как учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Переполненность классов (от 30 человек и выше), что затрудняет качественную работу учителей. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Территориальная удаленность предприятий и организаций от школы. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.

том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	«Абилимпикс».		
---	---------------	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров. Функционирование школьных творческих объединений.	Отсутствие актового зала. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Удаленность центров дополнительного образования от организации. Отсутствие мотивации для прохождения профессиональной переподготовки.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В организации используются	Недостаточный охват учителей	Повышение мотивации	Высокая предметная нагрузка.

единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Более 40% педагогов разработали ИОМ. Системно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям.	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Участие педагогов в конкурсном движении.	педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Недостаточная мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Неготовность части педагогов к предъявлению своего педагогического опыта (публикации, конкурсы и т.д.), к осуществлению инновационной деятельности.
---	---	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Организация психолого-педагогического сопровождения (наличие специалистов и материального оснащения, тематические пространства). Организация СПТ.	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей (РАС), нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие финансирования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. Увеличение доли обучающихся с

Профилактика девиантного поведения обучающихся.		развивающей работы.	СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
---	--	---------------------	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение методических семинаров и обучающихся	Нежелание педагогов и родителей проходить регистрацию на образовательных платформах, требующих доступа к персональным данным.

организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.		практикумов для педагогов по работе на ИКОП «Сферум». Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	
---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ СШ № 3, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике

образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Сетевая форма обучения». Проект «Успех каждого ребенка». Общешкольный проект «Образовательные игры»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Мой город, мой край».
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Проект «Спорт доступен каждому».
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Успех каждого ребенка».
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Успех каждого ребенка».
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития	Проект «От конкурсного движения к качеству»

		МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярск»	образования».
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект «Образовательные игры» Общешкольный проект «Мы вместе!».
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Общешкольный проект «Образовательные игры» Проект «Цифровая образовательная среда».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации Программы развития	Ожидаемые результаты реализации
«Знание» (средний уровень - 35 баллов)	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Достижение высокого уровня (40 баллов)
	качество образования учащихся не ниже по региону и муниципалитету	
	сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону и муниципалитету	
	создание условий для участия обучающихся в муниципальном, региональном этапах олимпиад	
	систематическое обновление публикаций на официальном сайте об организации обучения детей с ОВЗ	
«Воспитание» (средний уровень - 18 баллов)	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме: – продолжение воспитательной, агитационной, разъяснительной и организационной работы по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России»; – 100% вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых»; – функционирование Школьного парламента; – увеличение количества обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении.	Сохранение среднего уровня (20 баллов)
«Здоровье» (средний уровень – 14 баллов)	увеличение количества школьных спортивных команд	Сохранение среднего уровня (18 баллов)
	увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	
	наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	

	увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
«Творчество» (средний уровень – 22 балла)	увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программ технической и естественнонаучной направленностей.	Достижение высокого уровня (25 баллов)
«Профориентация» (средний уровень – 11 баллов)	продолжение реализации календарного плана профориентационной работы	Достижение высокого уровня (25 баллов)
	продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности, сотрудничество с родителями	
	продолжение использования профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	
	заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	
	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами	
	расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	
	участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	
	организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	
	участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	
	участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	
	продолжение реализации системы профильных	

	элективных курсов.	
«Учитель. Школьные команды» (средний уровень – 24 балла)	обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра	Достижение высокого уровня (27 баллов)
	обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов	
	обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра	
	создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	
«Школьный климат» (высокий уровень – 18 баллов)	обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Достижение высокого уровня (19 баллов)
	совершенствование социально-психологической службы	
	обеспечение регулярного проведения социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	
	обеспечение реализации антибуллинговой программы, использование тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций	
«Образовательная среда» (средний уровень – 13 баллов)	реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Сохранение среднего уровня (15 баллов)
	обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе	
	обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	
	работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа»	
	использование IT-оборудования в образовательном процессе	

	использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	
	обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	
Средний уровень – 155 баллов		Достижение высокого уровня (177 баллов)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие реализацию Программы развития	Требуется разработка «Положения о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов»	Рабочая группа	Работа административной школьной команды
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов техникой (ноутбук, МФУ, проектор, экран/интерактивная панель). Оснащение кабинетов мебелью в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Спортивное и лабораторное оборудование.	Все кабинеты оснащены необходимой техникой (ноутбук, МФУ, проектор, экран), мебелью. Имеется необходимое спортивное и лабораторное оборудование.	Установка интерактивных панелей во все учебные кабинеты.	Бюджетное финансирование. Гранты.
3. Кадровые ресурсы	Административная	Укомплектованность	Учитель труда	Решение кадрового

	команда. Квалифицированные педагоги.	школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных	(технологии), английского языка.	вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение на выполнение Муниципального задания. Целевые средства. Внебюджетные средства.	Выделены средства на выполнение муниципального задания. Заключены соглашения на получения субсидий на иные цели. Открыты дополнительные занятия (ведение платной образовательной деятельности)	Бюджетные и внебюджетные средства.	Федеральный бюджет, краевая субвенция, платные услуги.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса: – увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания; – использование образовательной платформы «Сферум» для информационной	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Эффективное использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации между педагогами, родителями, обучающимися. Обмен опытом среди педагогов в сообществах, созданных на образовательной платформе «Сферум».	100%

коммуникации		
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции педагогов.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактически я дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Успех каждого ребенка»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Актуализация локальных актов Школы	январь - апрель 2025г.	апрель 2025г.	Локальные акты Школы приведены в соответствие с действующей законодательной базой	Локальные акты школы (Положения, программы).	Заместитель директора	Директор
Реализация программы «Способные и одаренные дети»	весь период	сентябрь 2025г.	Увеличение доли участников в олимпиадном/конкурсно м движении. Увеличение доли победителей/призеров	Протоколы мероприятий	Куратор направления	Заместитель директора
Изучение возможности включения в	апрель- май 2025г.	май 2025г.	Запрос на углубленное изучение предметов на уровне основного общего	Локальные акты, приказ, учебный план	Заместитель директора	Заместитель директора

учебный план основного общего образования углубленного изучения предметов			образования (анкеты родителей (законных представителей)).			
Повышение квалификации педагогов	весь период	весь период	Доля педагогов, прошедших КПК	Удостоверение о ПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Поиск сетевых партнеров	весь период	сентябрь 2025г.	Количество заключенных договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	Директор
Актуализация ЛА по сопровождению детей с ОВЗ	весь период	весь период	Программы, соответствующие требованиям СФГОС, ФГОС УО	Доля обучающихся, освоивших АООП	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие в чемпионатах профессионального самоопределения	с апреля 2025г.	2026- 2030гг.	Доля участников профессиональных чемпионатов/доля призеров, победителей	Сертификаты, дипломы	Куратор профорientации	Заместитель директора
Разработка и реализация программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности	2026г.	2026г.	Количество программ	Программа ДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Контроль и анализ реализации	весь период	2025 – 2030гг.	Определение возможностей и	Внесение корректировок	Заместитель директора	Заместитель директора

мероприятий дорожной карты, корректировка плана			дефицитов реализации направления			
Проект «Сетевая форма обучения»/построение модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по взаимодействию со школой					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально технических, кадровых и иных ресурсов для реализации образовательных программ, выявление дефицита ресурсного обеспечения.	май-июнь 2025г	2025г.	Определение перечня существующих дефицитов Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия с организациями партнера/партнеров	справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Подбор организаций партнеров, оценка их материально технического, инфраструктурного и кадрового потенциала для удовлетворения	сентябрь- ноябрь 2025г.	ноябрь 2025г.	Определен перечень подходящих организаций, готовых к сотрудничеству Определены механизмы взаимодействия школы с организацией-партнером	Заключен договор о сотрудничестве	Заместитель директора	Директор

собственных дефицитов						
Создание модели сетевого взаимодействия	декабрь-февраль 2026г.	февраль 2026г.	Внесение изменений в имеющиеся образовательные программы или разработка новых образовательных программ	Локальный акт, регламентирующий реализацию модели сетевого взаимодействия	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация образовательного процесса по созданной модели сетевого взаимодействия (апробация)	март-май 2026г.	май 2026г.	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ	Апробация программы	Заместитель директора	Заместитель директора
Повышение профессионального мастерства педагогических работников через курсы повышения квалификации по углубленному уровню изучения предметов, сетевому взаимодействию	2025-2029г. (весь период)	2025-2029г. (весь период)	Увеличение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ, программ работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ	Локальные акты, регулирующие реализацию образовательных программ в сетевой форме по созданной модели	Заместитель директора	Заместитель директора

Контроль администрации реализации сетевой образовательной программы. Оценка эффективности модели сетевого взаимодействия	июнь 2026г.	июнь 2026г.	Определение возможностей и дефицитов в ходе апробации модели сетевого взаимодействия МАОУ СШ № 3	Внесение корректировок в созданную модель	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация модели сетевого взаимодействия, соответствующей требованиям ФГОС, запросам обучающихся и их родителей, общего, дополнительного и профессионального образования со школой, на основе взаимовыгодных связей между различными учреждениями	сентябрь 2026г. – июнь 2030г.	сентябрь 2026г. – июнь 2030г.	Улучшение образовательных результатов обучающихся	Повышение качества образования с учетом реализации модели сетевого взаимодействия	Заместитель директора	Заместитель директора

Проект «Мой город, мой край»»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана по повышению квалификации педагогов по вопросам краеведения и туризма	июнь 2025г.	июнь 2025г	Увеличение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ	Локальный акт (приказ об утверждении плана)	Учителя истории и обществознания, географии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях	Заместитель директора по ВР
Развитие интереса к участию в конкурсах	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Стимулирование и поддержка одаренных детей	Система поощрения участников конкурсов	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Подбор организаций партнеров, оценка их материально технического, инфраструктурного и кадрового потенциала для удовлетворения	сентябрь-ноябрь 2025г.	ноябрь 2025г.	Определен перечень подходящих организаций, готовых к сотрудничеству. Определены механизмы взаимодействия школы с организацией-партнером	Заключен договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, географии, советник директора по воспитанию и	Заместитель директора по ВР

собственных дефицитов					взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях	
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Разработка программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Повышение качества реализации программ в	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Проект «Спорт доступен каждому»»»»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана мероприятий по проекту	сентябрь 2025г.	сентябрь 2025г.	Реализация мероприятий по проекту «Спорт доступен каждому»	Локальный акт (приказ об утверждении плана мероприятий)	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба ШСК, учителя физической культуры	Руководитель клуба ШСК
Приобретение необходимых материалов,	2025-2026гг.	2025-2026гг.	Улучшение показателей результативности обучающихся в	Договор о закупке товаров	Заместитель директора по ХЧ, учителя	Заместитель директора по ХЧ

спортивного инвентаря для реализации проекта			спортивном направлении. Увеличение количества обучающихся, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни		физической культуры	
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Информирование участников образовательных отношений о проведении конкурсов, соревнований	Оповещение на информационной странице в ВК, сайте учреждения, оформление информационного стенда в школе	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся в ШСК	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Организация и проведение соревнований по различным видам спорта в школе	Оповещение на информационной странице в ВК, сайте учреждения, оформление информационного стенда в школе	Учителя физической культуры, классные руководители	Руководитель клуба ШСК
Подбор организаций партнеров, оценка их материально технического, инфраструктурного и	сентябрь-ноябрь 2025гг.	сентябрь-ноябрь 2025гг.	Определен перечень подходящих организаций, готовых к сотрудничеству. Определены механизмы	Заклучен договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба ШСК, учителя	Директор

кадрового потенциала для удовлетворения собственных дефицитов			взаимодействия школы с организацией-партнером		физической культуры	
Анализ результатов проекта. Корректировка проекта. Обобщение и трансляция опыта	2025- 2030гг. (ежегодно)	2025- 2030гг. (ежегодно)	Мониторинг результативности участия в конкурсах, соревнованиях	Создание банка методических материалов	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба ШСК, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проект «От конкурсного движения к качеству образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Актуализация школьной модели методической службы	сентябрь- октябрь 2025г.	сентябрь- октябрь 2025г.	Индивидуализация процесса методической поддержки претендентов на участие в конкурсах профессионального мастерства с учетом потенциальных возможностей и потребностей каждого педагога	Практико- ориентированные формы методической работы, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов	Административна я команда Руководители ШМО Педагоги- наставники	Заместитель директора
Внутрикорпоративна я система	2025- 2030гг.	2025- 2030гг.	Профессиональное взаимодействие	Создание программы,	Административна я команда	Заместитель директора

профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций, повышение его уровня			педагогов по вопросам участия в конкурсных испытаниях	сочетающей в себе внутришкольное повышение квалификации, курсовой подготовки	Руководители ШМО Педагоги-наставники	
Самообразование руководителей и педагогов	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Обеспечение решения выявленных проблем личностного роста в области овладения инновационными технологиями и методиками	Личностный рост педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора
Реализация программы наставничества «учитель-учитель»	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Разработка программ наставничества	Программы наставничества «учитель-учитель»	Рабочая группа педагогов	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Мониторинг результативности участия педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Успешные практики с учетом конкурсов прошлых лет	Учителя предметники	Директор

			конференциях			
Проект «Мы вместе!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ результатов самодиагностики, планирование работы	январь 2025г.	февраль 2025г.	Уровень укомплектованности штатов узкими специалистами	Укомплектованность школы узкими специалистами	Административная команда	Директор
Реализация «Модели психологической службы МАОУ СШ № 3»	весь период		Исполнение модели	Анализ работы	Педагог-психолог	Заместитель директора
Реализация сетевых программ. Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	2026г.	2026г.	Количество заключенных договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Совершенствование работы службы школьной медиации	2026г.	2026г.	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика	Внесение корректировок в ЛА	Заместитель директора	Заместитель директора

			правонарушений			
Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	весь период	весь период	Доля обучающихся, входящих в «группу риска»	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска	Социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2026-2027гг.	2027г.	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Заместитель директора по ХЧ	Директор
Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2027-2028гг.	2028г.	Внедрение мониторинга школьного благополучия	Итоги мониторинга	Педагог-психолог	Заместитель директора
Проект «Цифровая образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО,	

					ответственного за выполнение задачи	
Организация обучения педагогических работников, обучающихся, и родителей (законных представителей) по использованию возможностей ФГИС «Моя Школа», платформы Сферум	январь 2025г.	весь период	Доля педагогов, обучающихся, родителей, зарегистрированных в ГИС	Все участники образовательных отношений используют возможности ГИС в образовательной деятельности	Куратор направления	Заместитель директора
Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп,	январь 2025г.	январь 2025г.	Мониторинг использования ФГИС «Моя Школа», ИКП «Сферум»	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из	Куратор направления	Директор

сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.				педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.		
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,	2026-2027гг.	2027г.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Доля участников образовательных отношений, использующие возможности ФГИС в организации оценочной деятельности	Куратор направления	Заместитель директора

наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.						
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	весь период	весь период	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Система поощрений	Заместитель директора	Директор
Мониторинг ИК-инфраструктуры	ежегодно	ежегодно	Внесение корректировок в программу информатизации, обновление материальной базы	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»	Куратор направления	Директор